

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**BREVE ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE PERFECCIONAMIENTO EN
CUBA**

AUTORES:

Dr. Cs Alberto D. Valle Lima-Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cargo: Director de Programas y Proyectos. Profesor e Investigador Titular. Correo electrónico: valle@iccp.rimed.cu

MSc. Tania Salazar Collazo- Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Investigadora Agregada. Correo electrónico: tania.salazar@iccp.rimed.cu

RESUMEN

En el trabajo se exponen ideas sobre los perfeccionamientos del Sistema Nacional de Educación, que se han llevado a cabo a partir del triunfo de la revolución. Se analizan los aspectos positivos y lo que a la larga se ha comprobado que podría haber sido mejor.

ABSTRACT

In this work, ideas about the improvements of the National System of Education are exposed, which have been carried out since the triumph of the revolution. The positives are discussed, and what has proven to be better in the long run.

Número	Epígrafe	Páginas
Introducción		3
Desarrollo	1 Algunos problemas fundamentales del desarrollo y el perfeccionamiento de la Educación en Cuba.	4
	1.1 Los cambios al inicio del proceso revolucionario.	4
	1.2 El plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a partir del año 1972.	5
	1.3 El desarrollo y el perfeccionamiento continuó a partir de 1986.	7
	1.4 El desarrollo y los cambios llevados a cabo a partir del año 1991.	8
Conclusiones		9
Bibliografía		11

Introducción

El trabajo que se presenta constituye el resultado de investigaciones teóricas que complementan y continúan explorando los complejos problemas de los cambios en los sistemas educativos. Estos trabajos han comenzado a publicarse en los materiales "Los retos del cambio educativo" y "Autoperfeccionamiento y Creatividad" publicados con anterioridad por el autor principal y otros colegas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

En resultado se pretende abordar un tema en extremo complejo como es la transformación del sistema educativo cubano (SEC), que es sui generis en América Latina . Es necesario aclarar, que los puntos de vista que se sustentan son interpretaciones de los investigadores sobre el análisis de la transformación del sistema educativo cubano.

Para dar cumplimiento al objetivo de expresar los rasgos distintivos de la transformación y de los cambios llevados a cabo para perfeccionar el SEC

expondremos, como ya dijimos, algunos aspectos que a juicio de los autores son esenciales para comprender el proceso que se pretende valorar.

Desarrollo

En este epígrafe desarrollaremos los siguientes aspectos: Algunos problemas fundamentales del desarrollo y el perfeccionamiento de la Educación en Cuba, los cambios al inicio del proceso revolucionario, el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a partir del año 1972, el desarrollo y el perfeccionamiento continuo a partir de 1986, y el desarrollo y los cambios llevados a cabo a partir del año 1991.

1.- Algunos problemas fundamentales del desarrollo y el perfeccionamiento de la Educación en Cuba.

Como es conocido, después del Triunfo de la Revolución, se operaron importantes cambios cuantitativos y cualitativos en el desarrollo de la educación en Cuba. Todos estos cambios y transformaciones han ido fortaleciendo el sistema. En la actualidad se cuenta con mejores resultados que en etapas anteriores, independientemente de las dificultades y deficiencias que aún subsisten. Por otro lado, al hacer el recuento histórico de estos procesos no siempre se ha podido consultar los documentos rectores. Es por eso, que para su reconstrucción se utilizó la entrevista a especialistas de alto nivel, que participaron en ellos, considerando incluso que algunos fueron gestores de los mismos.

El trabajo que hemos realizado pasa por diferente etapa, que serán explicada brevemente, entre las cuales se destacan:

- Los cambios al inicio del proceso revolucionario
- El Plan de Perfeccionamiento a partir del año 1972.
- El desarrollo y perfeccionamiento continuo a partir de 1986.
- El desarrollo y los cambios llevados a cabo a partir de 1991.
- Perspectivas generales del desarrollo de la educación.

1.1 Los cambios al inicio del proceso revolucionario

Al triunfo de la revolución la Educación en Cuba estaba en precaria condiciones por eso cumpliendo el Programa del Moncada se comenzaron a realizar profundas transformaciones. Entre ellas se consideró:

- Dar empleo a los miles de maestros que no tenían la posibilidad de trabajar.
- Crear escuelas y aulas para los miles de niños que no tenían acceso al Sistema educativo.
- Mejorar las condiciones de las escuelas y de los maestros para que pudieran desarrollar su trabajo adecuadamente.

- Intervenir las escuelas privadas y hacer un Sistema Nacional de Educación para todos y por el bien de todos.
- Garantizar la gratuidad de la enseñanza para todos.
- Aceptar en el Sistema a todos los niños sin distinción de raza, sexo o credo.
- Llevar a todos los rincones del país (inclusive a los más alejados) la enseñanza.

1.2 El plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a partir del año 1972.

En el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura (abril de 1971) se debatieron y analizaron los problemas que en ese entonces afectaban a la educación, esta evaluación global se considera la primera evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Posteriormente, en ocasión de realizarse el Segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (abril 1972) el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó “[...] la necesidad de revolucionar hasta los cimientos los conceptos de la educación, “lo que dio lugar al inicio del Plan de Perfeccionamiento.

Este Plan comprendió tres tipos de estudios fundamentales: diagnóstico, pronóstico y el Plan de Perfeccionamiento propiamente dicho, en cuya ejecución participaron colectivos multidisciplinarios integrados por dirigentes, metodólogos e inspectores del Ministerio de Educación, tanto del Organismo Central como de provincias; maestros y profesores de experiencias; científicos y especialistas de la Academia de Ciencias del Centro Nacional de Investigaciones Científicas, de las universidades, los institutos superiores pedagógicos y otras instituciones, así como algunos escritores cubanos, dirigidos por el Centro de Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación. Se asume el perfeccionamiento como un proceso permanente que impone la necesidad de conocer de una forma ininterrumpida y sistemática cual es el comportamiento del sistema.

El Plan de Perfeccionamiento tuvo su inicio en el Subsistema de Educación General Politécnica y Laboral, por ser ese la base y la columna vertebral en que descansa la articulación de todo el sistema, y, posteriormente, se extendió al resto de todos los subsistemas. Ello implicó la elaboración de documentos rectores normativos y metodológicos que sirvieron de base a todo trabajo de transformación. El Plan de Perfeccionamiento llevado a cabo a partir del año 1972 constó de los siguientes pasos:

- Crear comisiones en el nivel central que trabajaron en las vías para la implementación.
- Determinación de los fundamentos del sistema y concreción en nuestra realidad dando como resultado toda la concepción de la transformación.

- Convocatoria a expertos entre los cuales se incluyeron científicos e intelectuales de prestigio en el marco nacional para analizar los resultados de trabajo de las comisiones.
- Conformación de grupos de maestros destacados y con experiencias que se convirtieron en consultantes de las comisiones creadas.
- Conformación del resultado.
- Divulgación y esclarecimiento del modelo en el organismo central.
- Divulgación y explicación del modelo en las provincias.
- Elaboración de los materiales necesarios (programas, libros de texto, orientaciones metodológicas, programas de televisión y películas).
- Puesta en práctica por enseñanzas, ciclos y grados.
- Fortalecimiento de la inspección y utilización de esta como retroalimentación para mejorar la capacitación de los docentes y el trabajo de las estructuras.

Entre las características de los cambios realizados a partir del año 1972 podemos considerar las siguientes:

- La implementación del Plan del Perfeccionamiento resultó satisfactoria, se destacó el esfuerzo realizado por maestros y profesores para materializar su aplicación, pues muchos de ellos tuvieron que concluir sus estudios de titulación simultáneamente con la preparación para impartir los nuevos programas.
- Representó un gigantesco trabajo científico-pedagógico en aras de adecuar todas las enseñanzas y la educación a los requerimientos de la construcción socialista y a los niveles alcanzados por la ciencia, la técnica, la cultura y la pedagogía.
- Elaborar nuevos planes de estudio y las concepciones educativas que se concretarían en los programas, libros de textos y orientaciones metodológicas.
- Considerar todos los tipos y niveles de enseñanza.
- Establecer un proceso paulatino y exacto del tránsito por enseñanzas, niveles y grados.
- Centrar en la práctica la esencia del cambio en los planes de estudio, programas, libros de textos y orientaciones metodológicas.
- Seminariar a todo el personal docente para que conocieran como se iban a producir los cambios y en qué consistían los mismos.
- Establecimiento de programas de tránsito.
- Orientaciones metodológicas detalladas debido a la formación incompleta de los docentes con poca flexibilidad para actuar.
- Concepción de los programas y libros de texto con muchos contenidos.
- Participación amplia de expertos y de grupos de profesores de base.
- Utilización de la televisión y las películas para la preparación de los docentes.

- Alta implicación de los participantes debido a las amplias explicaciones y a las características del contexto social de esos momentos.

En el desarrollo de este trabajo se puede considerar como positivo la forma en que se organizó todo el trabajo, el diseño meticuloso de todo lo que se iba a realizar, así como la formación en el sistema de la educación del país, estableciendo los nexos adecuados entre los distintos subsistemas. Sin embargo, la adecuación de planes y programas, así como de libros de texto y cuadernos de trabajo no fue suficiente, ya que se siguieron patrones foráneos en la concepción de las diferentes disciplinas.

1.3 El desarrollo y el perfeccionamiento continuó a partir de 1986.

Una vez terminada la primera etapa del Plan de Perfeccionamiento se comienza una investigación de carácter ramal dedicada al estudio del comportamiento de la aplicación del Plan de Perfeccionamiento en el subsistema de la Educación General Politécnica y Laboral, la cual consiste en el análisis de la aplicación práctica, en la escuela, de planes de estudios, programas, libros de textos y orientaciones metodológicas, de la forma en que maestros y profesores los llevan a vías de ejecución, así como del nivel de la apropiación de los contenidos por estudiantes.

Esta y otras investigaciones, conjuntamente con el conocimiento que se obtiene mediante los intercambios de experiencias, las visitas de ayuda metodológica y de inspección y la opinión de maestros y profesores de avanzada, constituyen la fuente para el constante e ininterrumpido perfeccionamiento de la enseñanza y la educación.

Esta investigación, por su complejidad y amplitud, constituye un índice del desarrollo de la Pedagogía en nuestro país. Evidencia el papel de la investigación pedagógica en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica educacional, máxima aspiración de la ciencia en la sociedad socialista.

En el perfeccionamiento que comenzó en el año 1986 (asumido el perfeccionamiento como un proceso continuo) se vuelven a realizar cambios significativos y se siguió la metodología siguiente:

- Análisis de cómo se habían producido los cambios en los sistemas educativos de diferentes países del mundo y en qué dirección se estaban produciendo los mismos. Se visitaron más de 10 países desarrollados.
- Realización de un diagnóstico anterior profundo, denominado Investigación Ramal MINED que abarcó del año 1981-1987 y que permitió establecer los puntos vulnerables para poder realizar las modificaciones.
- Trabajo en el modelo teórico contentivo del sistema de conceptos y habilidades esenciales basado en el trabajo con las ideas rectoras, lo

que permitió eliminar la sobre carga conceptual del contenido y dar más peso al desarrollo de habilidades.

- Conformación de comisiones con amplia participación de profesores de la base que participan en la elaboración de los materiales.
- Realización de la exploración en la práctica que permitieron comprobar la efectividad de cambios sustanciales operados con el contenido y los métodos.
- Seminario a la estructura sobre cambios a desarrollar
- Seminario a todos los docentes sobre los cambios.
- Control a través del sistema de inspección del desarrollo de los cambios.

Esta implementación de 1986 se caracterizó entre otros aspectos por lo siguiente:

- Desarrollo de una concepción propia del desarrollo de las transformaciones.
- Estudio de las tendencias mundiales del desarrollo de los sistemas educativos de países desarrollados.
- Desarrollar el trabajo de perfeccionamiento sobre la base de ideas rectoras que permitió eliminar la sobre carga de los programas y dedicar más tiempo al desarrollo de habilidades.
- Se sigue poniendo el énfasis de los cambios en las transformaciones que operan en los planes y programas de estudio.
- Lograr una mayor contextualización de los promotores y ejecutores de la transformación.
- Mayores niveles de consenso entre los promotores y ejecutores de la transformación.

Como aspecto positivo podemos destacar que los cambios que se producen se conciben teniendo mucho más en cuenta las características y condiciones de la educación cubana, sin embargo, las exigencias de las disciplinas aún quedaron por arriba de las condiciones de partida de los educandos.

1.4 El desarrollo y los cambios llevados a cabo a partir del año 1991.

Los cambios realizados en el sector de la educación a partir del año 1991 ponen en un primer plano la descarga de los programas en la Secundaria Básica. Para ello:

- Se elabora una concepción general y se asume la asignatura de Historia como rectora para realizar el análisis de los programas, tratando de concentrarse en lo esencial y ver las necesidades de los alumnos desde el punto de vista del conocimiento, tratando de ampliar aún más el tiempo dedicado a la ejercitación y a al desarrollo de habilidades.
- Posteriormente se trabaja en las demás asignaturas sobre la base de la experiencia acumulada en Historia.

- Se realiza un informe sobre los resultados alcanzados.
- Se elaboran indicaciones específicas para el trabajo en la Secundaria Básica dando mayor flexibilidad al trabajo del maestro y se produce lo que se conoce como la descarga de los programas de la Secundaria Básica.
- Se editan los nuevos materiales y se realiza un seminario a los jefes de enseñanza para la aplicación de los mismos.
- Se comienzan a utilizar los centros de referencias y el entrenamiento metodológico conjunto para implementar las transformaciones.

Las características fundamentales del trabajo realizado en esta etapa fueron las siguientes:

- Se trabaja por una descarga de trabajos y documentos en una parte del sistema en este caso en la secundaria y el preuniversitario.
- Se une al trabajo de planes y programas otro aspecto que se denomina como optimización del proceso pedagógico tratando de desarrollar la educación con el mínimo de recursos humanos y materiales, buscando los mejores métodos de trabajo y la idoneidad de los cargos.
- Se produce un aligeramiento de los contenidos de programas y se dan indicaciones para que el docente pueda trabajar más libremente desde el punto de vista metodológico teniendo en cuenta su contexto y las características particulares de los niños.
- No se produce una superación en cascada como parte de la implementación.
- Se utiliza por primera vez el entrenamiento y los centros de referencia como vías para la implementación.

En esta etapa de trabajo se puede destacar como aspectos positivos la búsqueda de mayor tiempo en los programas y planes de estudio para el trabajo con el desarrollo de habilidades, y para que el docente pueda concebir el proceso según las características de sus alumnos, sin embargo, esto no se lleva a cabo totalmente en la práctica. No se analiza con profundidad la interrelación entre los distintos subsistemas, al igual que no se produce un análisis profundo de las relaciones intermaterias.

A partir de este momento, los cambios y transformaciones que se realizan a los planes de estudio fundamentalmente, se dan al interior de las educaciones porque estas se elevan al rango de subsistemas.

Conclusiones

Son innegables los logros alcanzados por nuestro país en la esfera educacional durante todos estos años. No obstante, ello no significa que estos resultados se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad plantea.

El desarrollo de la época actual, presidido por el impetuoso avance de la Revolución Social y la Científico-Técnica, determina grandes cambios en el ámbito de la sociedad e impone un reto a la educación, que no puede marginarse de la realidad de un mundo caracterizado por una aguda lucha ideológica y por constantes y aceleradas transformaciones.

Teniendo en cuenta estos principios, y de acuerdo con los lineamientos generales formulados en los Congresos y plenos del Partido Comunista de Cuba y en los lineamientos del Partido para el desarrollo económico, el país se propone elevar la calidad de la educación a planos superiores. Entre las perspectivas generales cabe destacar el perfeccionamiento del trabajo educativo encaminado al desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad de los estudiantes, mediante la labor educativa en el proceso docente y extraescolar, en las organizaciones estudiantiles y en las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad sobre la base de la precisión del contenido de la educación, de acuerdo con los diferentes ciclos y tipos de enseñanza.

Al mismo tiempo, es preciso intensificar el trabajo sistemático encaminado a elevar la formación de valores, así como la actividad cognoscitiva intelectual llevándola del plano meramente informativo al productivo, desarrollando a los estudiantes el pensamiento dialéctico-materialista y creador que les permita afrontar exitosamente, de forma independiente, los variados problemas de la construcción de la nueva sociedad.

Especial atención se presta, asimismo, al mantenimiento de la extensión de la educación preescolar para el desarrollo del niño y como preparación para la escuela mediante la utilización de diferentes vías, además de la institucional; al perfeccionamiento de los planes y programas de estudios de los distintos subsistemas, en la adecuación de un sistema de superación y trabajo metodológico en correspondencia con las crecientes necesidades del personal docente, y en el rol protagónico que debe jugar el maestro en la dirección del proceso pedagógico.

El incremento de las investigaciones pedagógicas organizadas a través del programa sectorial, será de significativa importancia para las perspectivas del desarrollo educacional, cuyos resultados se introducirán en la práctica de la escuela cubana.

Ahora más que nunca se hace indispensable elevar la exigencia y la eficiencia del trabajo educacional. La lucha por la calidad de la educación constituye una tarea central, es un proceso que siempre necesitara poner en tensión todas las fuerzas, pues cada nueva etapa de desarrollo impondrá requerimientos superiores a los de la anterior.

Bibliografía

1. ALVAREZ DE ZAYAS, C.M. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
2. CASTELLANOS SIMONS, D. et al. (2000). *El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica*. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. La Habana,
3. COLECTIVO DE AUTORES. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
4. DOMINGUEZ GARCÍA, L. (2006) *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. Editorial Valdez y Estrada.
5. DAVIDOV, V.V. (s/a) *Tipos de generalización de la enseñanza*.
6. _____ (1988) *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Editorial Progreso.
7. _____ (1987) *Análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles principios de enseñanza en el futuro próximo*. En: *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. Antología*. Editorial Progreso.
8. FARIÑAS LEON G. *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. (2009). Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
9. _____ (2004) *Maestro para una Didáctica del aprender a aprender*. Editorial Pueblo y Educación.
10. GARCIA BATISTA, G. (2002) *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
11. INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGOGICAS (2011). *Bases Generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Impresión ligera.

12. _____ (1980-85) Documentos metodológicos para la evaluación de materiales docentes con vistas a la Investigación Ramal del Subsistema de la EGPL.
13. _____ Metodología para la elaboración de un programa de estudio (2011). Impresión ligera.
14. _____ Metodología para la elaboración de libros de texto. (2012). Impresión ligera.
15. _____ La escuela de Educación General. Proyecciones y Exigencias Educativas. (2011). Impresión ligera.
16. LABARRERE G. y G. VALDIVIA. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
17. LEYMONIE J.y colaboradoras. (2009). Aportes para la enseñanza de las ciencias Naturales. SERCE .LLECE. Publicado por la ORLEAC. UNESCO. Santiago de Chile.
18. LOPEZ HURTADO, J. (2009) Educación, cultura y desarrollo. Ensayo que se presenta para la opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
19. LÓPEZ LÓPEZM. (1990) Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y educación.
20. MARTIN-VIAÑA CUERVO. V. (2008). Significados en el aprendizaje o anclas para aprender. En: Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.
21. MINED. (1976). El Plan de Perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación de Cuba.
22. _____ Documentos Rectores del Ministerio de Educación para el Trabajo Científico-Metodológico de carácter teórico-práctico. Resolución Ministerial 597/76.
23. MINED. (1974- 1980; 1987- 1990). Cuadernos de trabajo de las asignaturas de la Educación General, Politécnica y Laboral. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

24. RICO MONTERO, P. y otros (2000). Selección de Temas Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación.
25. RICO MONTERO, P. (2002) La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje
26. RICO MONTERO, P; E. M. SANTOS; V. MARTÍN VIAÑA (2004) Proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.
27. SANTOS PALMA, E. M. y J. L. HERNÁNDEZ MUJICA. (1989). La formación de generalizaciones esenciales en la enseñanza de la Biología. Revista Ciencias Pedagógicas No. 19. Ciudad. de la Habana,
28. SANTOS PALMA E.M. (2008) Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. En: Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.
30. SILVESTRE ORAMAS M. (1999) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
31. UNESCO, (2008) Primer reporte del SERCE (Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo. Los aprendizajes de los educandos de América Latina y el Caribe. Publicado en la OREALC. Santiago de Chile.
31. VIGOTSKY, L. S. (1998) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.
32. ZANKOV, L (1984). La enseñanza